

MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm: harvesterioperaatori 4. taseme ja forvarderioperaatori 4. taseme kutsekeskhariduse taotlejad

Õppevorm: statsionaarne

Moodul nr Ü2	<i>Võõrkeel (inglise keel)</i>	<i>mooduli maht 4,5 EKAPit</i>
Mooduli vastutaja:	Reet Ainsoo	
Mooduli õpetajad:	Reet Ainsoo	
Mooduli eesmärk:	õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. (Seos gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.)	
Nõuded mooduli alustamiseks:	Keeleoskus vähemalt A1-A2 tasemel.	
Nõuded mooduli lõpetamiseks:	Moodul hinnatakse eristavalt. Hinde väljapanekul on teemade lõputöödel ja portfooliol võrdne osakaal. Moodul loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel ja esitanud portfoolio.	
Õpiväljundid (ÕV)	1. Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	<ul style="list-style-type: none">• kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisojavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt• esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes• väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)
	2. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	<ul style="list-style-type: none">• tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast• koostab oma kooli (lühil) tutvustuse• põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks
	3. Kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise	<ul style="list-style-type: none">• hindab oma võõrkeeleoskuse taset

	strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleeõpet elukestva õppega					<ul style="list-style-type: none"> põhjustab võõrkeelega õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades 					
	4. Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel					<ul style="list-style-type: none"> võrdleb sihtkeelega/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme arvestab sihtkeelega kõnelejate kultuurilise eripäraga tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta 					
	5. On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid					<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga sooritab näidistööintervjuu 					
Mooduli maht kokku 117 tundi: sellest 88 tundi on kontaktõpe ja 29 tundi on iseseisev töö											
Teemad, alateemad	K	IT	L ¹	P	Õ V nr	Õppe- meetodid	Hinda- mine	Hindamis- meetodid	Hindekriteeriumid		
									Lävend (3 või arvestatud)	4	5
Võõrkeel	88	29	0	0	1; 2; 3; 4, 5;		Eristav				

¹ K-kontaktõpe; IT-iseseisev töö; L-kontaktõppest lõimitud õpe; P-ettevõttepraktika

<p>1. Mina ja maailm 1.1. Mina ja eakaaslased - kutseõppurid 1.2. Mina ja Eesti 1.3. Erinevad inimesed ja rahvad</p>	25	8	0	0	1; 2; 4	Lugemine ja teksti analüüs. Vastete leidmine, mõistekaardid		Enesehindamine ja kaaslaste hindamine. Kirjalikud harjutused hindele	Saab aru lihtsamatest tekstidest, mis sisaldavad sagedamini esinevat tavaeluga seotud sõnavara. Saab aru üldiselt sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldustest.	Saab aru tekstidest, mis koosnevad tavaelu ja sagedamini esinevatest erialaga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjelduste tähtsamatest detailidest.	Saab aru keerukamatest tekstidest, mis koosnevad igapäevastest ja erialaga seotud sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjelduste nüanssidest.
<p>2. Keskkond ja tehnoloogia 2.1. Mina ja keskkond 2.2. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad 2.3. Leiutised ja tehnoloogilised saavutused</p>	30	10	0	0	1; 3;	Praktilised sõnavara ja mõistete ülesanded teabeallikatega Kuulamis-harjutused ja küsimustele vastamine		Töölehtede täitmine. Õppematerjali koostamine. Kontrolltöö.	Teab põhiliste sõnade tähendusi. Teabeallikatega töötamisel vajab juhendamist.	Teab enamkasutatavate sõnade tähendusi ja kasutab neid õigesti. Teabeallikatega töötamisel vajab abi minimaalselt	Oskab tuletda tundmatute sõnade tähendust konteksti abil. Teab ja kasutab õigesti tavaelu ja erialaga seotud sõnavara. Tunneb ja valib iseseisvalt

											eriliigilisi teabeallikaid
3. Haridus ja töö 3.1. Mina õppijana 3.2. Mina tööturul	22	6	0	0	1; 2; 5	Tarbekirja, kaardi, e-kirja, avalduse, CV koostamine		Kirjalikud ülesanded. Portfoolio	Koostab lihtsa sisu ja sõnavaraga isikliku kirja, kutse jm lihtsaid tarbekirju.	Koostab grammatilise lüüsi asjakohase sõnavaraga tarbekirju.	Vormistab nõuetekohaselt asjakohase sõnavara ja õige grammatikaga kirju, kutseid jm tarbekirju.
4. Meedia	11	5	0	0	1; 4	Teemakoht rollimängud, dialoogid		Dialoogide / tekstide täiendamine kuuldu põhjal. Rollimängu esitlemine	Mõistab erinevate kõneleajate lühikesi võõrkeelseid olmetekste tuttavatel teemadel. Mõistab meedias edastatud infot fraase ja sõnu, mis on seotud tuttava teemaga. Vastab küsimustele ühe teema piires. Vestluses kasutab fraase ja	Mõistab erinevate kõneleajate keerukamaid võõrkeelseid olmetekste erinevatel teemadel. Mõistab meedias edastatud põhilist infot selges tavakõnes. Vestleb ettevalmistuse ta tuttavatel teemadel. Kogemuste/sündmuste/kavatsuste kirjeldamisel	Mõistab lisaks erinevate kõneleajate keerukamaid võõrkeelseid ka erialaseid tekste ja kõnesid. Mõistab meedias edastatud info detaile ja järjestab sündmusi loogiliselt. Vestleb ettevalmistuseta igapäevastel ja erialastel teemadel. Kirjeldab seostatud lausetega

									lauseid, mis on vajalikud lihtsaks infovahetuks. Suhtlemisel räägib kaasa tuttavatel teemal, kuid ise vestlust ei juhi.	selgitab oma seisukohti. Suhtlemisel formuleerib iseseisvalt ümber oma vigaselt esitatud lauseid.	kogemusi, sündmusi, kavatsusi. Suhtlemisel kasutab grammatiliselt õigesti sõnalikke väljendeid ja vastuseid partneritele.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Kasutatav kirjandus:

1. L. Hashemi, R. Murphy. (1996). English Grammar in Use Supplementary Exercises. Great Britain: Cambridge University Press.
2. M. Harris, D. Mower, A. Sikorzyńska. (2000). Opportunities. Intermediate. England: Pearson Education Ltd;
3. M. Mann, S. Taylore-Knowles. (2008). Destination B2. Thailand: Macmillan Publishers Ltd
4. M. Vince. (2008). Macmillan English Grammar In Context. Intermediate. China: Macmillan Publishers Ltd;
5. M. Vince. (2009). First Certificate. Language Practice. 4.tr. China: Macmillan Publishers Ltd
6. V. Evans, J. Dooley. (2008). Wishes. Level B2.1. Students book, workbook, CD-s. Newbury: Express Publishing;

Õpetaja võib lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtudes seadud eesmärkidest. Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.